

E.DÚCATE

Una iniciativa para acortar brechas en la educación



Milton Cabrera -h62037

E.dúcate no olvida la parte de diversión para las chicos.

Una multitud se reunió en la escuela rural N° 19 de Estación Porvenir. Además de los alumnos y padres de esta institución, se encontraban presentes otras ocho escuelas del departamento. La consigna era la entrega de decenas de “mochilas viajeras” repletas de libros para incentivar la lectura entre los niños en todos sus niveles. La iniciativa E.dúcate, que a partir de este año sumó a Paysandú en su área de trabajo, fue la encargada de armar la movida en sintonía con el Centro de Apoyo Pedagógico Didáctico para las Escuelas Rurales (Capder).

La jornada resultó ser un éxito y contó con la animación de la maestra tallerista Mabel De Agostini y del mago Sebastián Peñaranda, y se llevaron a cabo talleres con los padres, maestras y los alumnos que llegaron de las escuelas N° 60 de Tres Árboles, N° 81 del internado Cuchilla del Fuego, N° 56 de Colonia Juan Gutiérrez, N° 40 de Pintos Viana, N° 82 de Pandule, N° 46 de Arroyo Negro, N° 47 de Colonia 19 de Abril y N° 43 de Parada Etchamendi.

E.dúcate “es una fundación que hace nueve años que trabaja en Uruguay. Cuenta con planes de formación para escuelas rurales que refuerzan el aprendizaje. Está basada en necesidades específicas, en otro contexto bien distinto al urbano y que está más relegado”, explicó a EL TELEGRAFO Victoria Bonilla, coordinadora de proyectos de este emprendimiento.

La psicóloga y también licenciada en comunicación destacó que

en la actualidad desarrollan distintos planes, como “Leer es un viaje” —que convocó a las instituciones en la escuela de Estación Porvenir— que se integra desde la biblioteca móvil y que se focaliza en el hábito de la lectoescritura. “Apunta al desarrollo del pensamiento científico, a la exploración del entorno, al pensar en hipótesis, a empezar a hacerse más preguntas sobre lo que nos rodea”, aseguró Bonilla.

Otro proyecto dentro de E.dúcate se conoce como “Ver para aprender”, que se divide en dos niveles, depende del año en que se implementa, al igual que “Zona de exploración”. Todo sustentado en la tecnología. “En cada uno de los eventos entregamos estrategias y herramientas para potenciar estos proyectos, DVD y televisores para que los niños puedan estudiar a través de videos; o cajas de herramientas, microscopios o las mochilas que van rotando por las escuelas de distintos agrupamientos”. En este sentido, el Plan Ceibal tiene un papel clave, que apoya con talleres de capacitación y talleres.

La coordinadora de proyectos añadió que ha sido “fundamental”, para que se sustente E.dúcate, el aporte de capitales privados y de empresas donantes, como el caso de la Fundación Usmem, que aporta para la labor en Paysandú y Salto. “Nos ayuda a llevar adelante las iniciativas, a trasladar las escuelas como la de Tres Árboles, que tuvieron que salir a las 3.30 mañana (para llegar a Estación Porvenir a las 9), por caminos

muy difíciles. Son presupuestos muy elevados y sería inviable hacerlo de otra manera”, enfatizó Bonilla.

UNA “REVOLUCIÓN”

Además de Paysandú, E.dúcate se ha expandido por Artigas, Rivera, Florida, Durazno, Río Negro, Salto y Soriano. De acuerdo con su página web, se ha beneficiado a 5.400 niños de más de 300 escuelas rurales, se han capacitado a casi 500 docentes, alcanzado a 3.000 familias de tierra adentro y se han cursado más de 3.000 horas en línea.

El portal agrega que uno de cada dos niños rurales vive bajo la línea de pobreza y que uno de cada tres niños rurales tiene, al menos, una necesidad básica insatisfecha. Sobre la base de estas y otras estadísticas, se han planteado una serie de objetivos para este año: por ejemplo, diseñar recursos y estrategias para mejorar las capacidades de lectoescritura e implementarlos en al menos 30 escuelas rurales, poner en funcionamiento dos nuevas bibliotecas móviles, llegar a 4.000 nuevos libros a la red de bibliotecas móviles o desarrollar soluciones tecnológicas que apoyen la logística de funcionamiento de estas bibliotecas.

“El primer año es todo un desafío, como este en Paysandú, pero ya vemos cómo los niños empiezan a entusiasmarse. De entrada se observa en una actividad como esta (por el encuentro entre los centros educativos) lo que significa encontrarse con otras escuelas rurales, con distintos agrupamientos; eso ya genera una revolución”, continuó Bonilla.

“La semana anterior, en Florida y Durazno con el programa ‘Leer es un viaje’, Mabel De Agostini preguntaba acerca de los libros y era increíble cómo los chiquilines se conocían los títulos y también los autores poco conocidos. Llamaba la atención”, resaltó con entusiasmo.

INR reacondicionará estaciones meteorológicas; la de Paysandú es modelo, con aporte de Chalking



h63054

Gabriel Aintablian, Madeleine Renom y Gonzalo Larrosa.

El Instituto Uruguayo de Meteorología (Inumet) y el Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) firmaron un acuerdo de cooperación con el fin de reacondicionar las estaciones meteorológicas en todo el país, aunque no será necesario aplicarlo en la Estación Paysandú.

Este acuerdo marco permitirá contribuir con la generación de oportunidades que apoyen la rehabilitación socioeducativa y reinserción laboral de las personas privadas de libertad, como también acondicionar las estaciones meteorológicas de Inumet en todo el país, para la mejora y ampliación de las sedes e instrumental de la institución.

En el caso de Paysandú, la estación se encuentra dentro del Aeropuerto Chalking, empresa que se encarga desde siempre

de su mantenimiento, así como de su entorno, por lo que este convenio, que podrá ser de gran utilidad en otros departamentos, en la práctica no se llevará adelante en Paysandú, debido precisamente a que es una estación modelo, mantenida por una empresa privada.

La firma del contrato fue realizada por la presidenta y el director de Inumet, Madeleine Renom y Gabriel Aintablian, y por el INR su director, Gonzalo Larrosa. Las personas privadas de libertad que participen en este proyecto recibirán mensualmente el laudo fijado para la categoría por las tareas a realizar, así como la inscripción ante los organismos correspondientes: el BPS, el Banco de Seguros del Estado y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.

DESDE MARZO Y PARA ALDEAS INFANTILES

Dos Equipos Territoriales de Atención Familiar trabajan en Paysandú

Desde marzo de este año, dos Equipos Territoriales de Atención Familiar (ETAF) de Aldeas Infantiles SOS trabajan en Paysandú en la prevención de la separación familiar y fortalecimiento de las capacidades de cuidado. Instalados en Uruguay desde 2012, acompañan a las familias en situación de vulnerabilidad, promueven su participación y facilitan el acceso a oportunidades y recursos. Paralelamente, forman parte de la estrategia Cercanías, integrada por los ministerios de Desarrollo Social y Vivienda, ASSE, ANEP, Codicen e INAU, en tanto se gestionan por organizaciones de la sociedad civil.

El ETAF de Aldeas en Paysandú trabaja hace cuatro años con familias derivadas de INAU, Mides y de otras instituciones en sus funciones de cuidado, socialización, crianza y desarrollo, además de contribuir a su acceso a beneficios y prestaciones sociales.

En marzo se sumó a la tarea un Equipo Territorial de Apoyo a los Cuidados Familiares (ETAF-CAFF), enmarcada en una experiencia piloto de la estrategia Cercanías en conjunto con el programa Familia y Cuidados Parentales de INAU. A diferencia

de los ETAF, los ETAF-CAFF promueven atención específica a aquellas familias que se encuentran directamente vinculadas con la institucionalización de niños y adolescentes. Esta nueva modalidad forma parte de un proceso de reconversión de los hogares de tiempo completo y de disminución del cuidado residencial de tiempo completo que realiza INAU.

La coordinadora territorial de Aldeas Infantiles en Paysandú, Soledad Franco, explicó que “es un trabajo de proximidad, de cercanía, en el que se interviene de manera integral con las familias y se articula con todos los servicios o instituciones para mejorar su calidad de vida y el acceso a oportunidades que generen una mayor inclusión y participación social. A través de un diagnóstico y de la elaboración de un plan de acción, los integrantes de los equipos conjugan sus diversos enfoques profesionales para dar una mejor calidad de vida a cada integrante de cada núcleo familiar, e intentan impactar y generar un cambio en las funciones de parentalidad, velando siempre por el derechos de niños y adolescentes a vivir en familia”.

Cortocircuitos ciudadanos

De 8 a 9 Hs. por el
472 23141 interno **238**
recibimos aportes y
sugerencias para esta sección.